Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
лицей №4
имени 57-го отдельного зенитного артиллерийского дивизиона противовоздушной обороны

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 27.08 2020 года протокол
№ 1
Председатель
Л.Б.Капустина

Подписано цифровой подписью: Капустина Людмила Борисовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **английскому языку**

Уровень образования **2-4 класс начальное общее**

Количество часов **204**

Учитель **Новикова Т.И.**

Программа разработана на основе **авторской программы курса английского языка авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2-4 классы». М., «Просвещение», 2014.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО на основе авторской программы курса английского языка авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., «Английский язык» и с учетом линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. М.: Издательство «Просвещение», 2014.

Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД).

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда, готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального

опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования, которое выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур.

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для разнообразных форм организации учебного процесса (урок-игра, урок-викторина) внедрения современных педагогических технологий (проектная деятельность).

Общая характеристика учебного предмета

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Формирует у учащихся систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

Развивающий аспект ИК включает в себя:

1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению ИЯ;

2.Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

3. ***Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.***

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС-2 уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем, русско-английским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений и памяток (Learning to Learn Notes).

4.Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

5.Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

6.Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

7.Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Социокультурный (познавательный) аспект направлен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Объектами овладения являются социокультурные знания и умения.

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования.

Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение ***диалогической форме речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи*** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, ~~выражение отношения~~.

В ***аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания

В ***письме*** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма).

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких

согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении ***лексической стороне речи*** учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I’d like…* . Модальные глаголы *can, may, must, should.* Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы to have, to do, to be, will. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow), места (there, near, here), образа действия (well), степени (much, very).

Предлог. Предлоги места и направления (from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off), времени (at, in, on);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (I live in a big city), составным именным сказуемым (My friend is nice.), составным глагольным сказуемым (I like to dance. She can play the piano). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful)* и отрицательной *(Don't worry*) формах. Безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but.* Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации**.** Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 ч. во 2, 3 и 4 классах (2 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Класс	**Количество часов на освоение программы**	**Инвариатная часть**	**Вариативная часть**
2	**68**	**66 часов**	**2** ч. (в т.ч. проектная деятельность-2)
3	**68**	**51час**	**17 ч**. (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-8)
4	**68**	**47 часов**	**21 ч. (**в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-8)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Младшие школьники ***научатся*:**

1. Положительному отношению к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарному представлению о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальному опыту межкультурного общения;
- познавательному интересу и личностному смыслу изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

Выпускник научится:

- ***языковым способностям:***

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

- ***способности к решению речемыслительных задач:***

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- ***психические процессы и функции:***

- восприятию (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышлению (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- вниманию (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развивать:

- ***языковые способности***

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- ***способности к решению речемыслительных задач:***

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

- ***психические процессы и функции:***

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- **специальным учебным умениям**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

Выпускник научится:

- **универсальным учебным действиям**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*
- *вести диалог, учитывая позицию собеседника;*
- *планировать и осуществлять проектную деятельность;*
- *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*
- *контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*

- *читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*
- *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*
- *осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ***выпускник научится*:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
- *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
- *представлять реалии своей страны средствами английского языка.*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***<u>В говорении</u> выпускник научится*:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*

- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***<u>В аудировании</u> выпускник научится*:**

- понимать на слух:

  - речь учителя по ведению урока;

  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

  - выказывания одноклассников;

  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

<u>В чтении</u> выпускник овладеет техникой чтения, т.е. ***научится*** читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е***. научится:***

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
  - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
  - *хронологический/логический порядок;*
  - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
  - *делать выводы из прочитанного;*
  - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
  - *выражать суждение относительно поступков героев;*
  - *соотносить события в тексте с личным опытом;*

<u>В письме</u> выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии по-английски,*
- *писать записки друзьям,*
- *составлять правила поведения/инструкции,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*
- *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения* с *союзом because*
- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

Содержание учебного предмета

Таблица тематического распределения количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	**Я и моя семья.**	33	40	20	8	12
2.	**Мой день**	12	9	-	4	5
3.	**Мой дом**	16	16	-	8	8
4.	**Я и мои друзья. Знакомство**	24	28	18	10	-
5.	**Досуг и увлечения. Каникулы**	19	22	9	8	5
6.	**Моя школа**	14	14	-	2	12
7.	**Мир вокруг меня**	32	19	4	8	7

8.	**Погода. Времена года. Путешествия**	19	17	4	8	5
9.	**Страна / страны изучаемого языка**	35	39	13	12	14
	Итого:	204	204	68	68	68

Перечень контрольных работ

Во 2 классе промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме текущего контроля.
Контроль владения учащимися основных видов речевой деятельности: говорение, чтение, письмо, аудирование проводится каждую четверть в 3 и 4 классах.

№	Вид контроля	2 кл	3 кл	4 кл
1	Аудирование		4	4
2	Чтение		4	4
3	Говорение		4	4
4	Письмо		4	4
	Итого		**16**	**16**

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся
2 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
1	1.	**Я и мои друзья:** ***Мои друзья***. Формирование произноси-тельных навыков.	Учатся: вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
2	1	Формирование навыков чтения и калиграфии. Буквы Mm, Nn,Ll,Ii.	Учатся: - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - понимать небольшие простые сообщения. Знакомятся: - с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;

			- осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипциионых знаков; - озвучивают транскрипционные знаки;
3	1	Формирование навыков чтения и каллиграфии. Буквы Kk, Hh.	Учатся: - вести мини - диалог «Знакомство»; понимать небольшие простые сообщения; - читать по правилам; Овладевают: - основными правилами орфографии; - овладевают навыками английской каллиграфии.
4	1	Формирование навыков чтения и калиграфии. Буквы Ss, Uu, Xx.	Учатся: - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - учатся различать звуки - соблюдать интонацию перечисления;
5	1	Формирование навыков чтения и калиграфии. Буквы Tt, Pp.	Учатся: - понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию, - практикуются в чтении; - читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительных навыков - овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита.
6	1	Формирование навыков чтения и калиграфии. Буквы Bb, Cc, Dd, E e.	Учатся: - расспрашивать собеседника, задавая вопросы; - сравнивать и отличать буквы от транскрипционных знаков; - сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; - писать транскрипционные знаки.
7	1	Развитие навыков чтения и аудирования	Учатся: - говорить и читать, используя грамматические модели; - вести диалог этикетного характера.

8	1	Формирование навыков чтения и калиграфии. Буквы Jj, Rr, Zz.	Учатся: -правильно списывать;
9	1	Урок-игра «Страна букв»	Учатся: - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - рассказывать о собеседнике, используя модели; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.
10	1	Формирование навыков чтения и калиграфии. Буквы Aa, Oo, Vv.	Учатся: записывать слова в транскрипции
11	1	Формирование навыков чтения по транскрипции. Буквы Vv, Gg.	Учатся: - овладевать навыками английской каллиграфии; - читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
13	1	**Знакомство со сверстниками.** Развитие навыков чтения по транскрипции.	Учатся: - понимать содержание простого сообщения; - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели - различать на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
14	1	Практика чтения и говорения.	Учатся: - читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
15	1	Формирование произносительных, лексических и грамматиче-ских навыков.	Учатся: - вести диалог-расспрос; - читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.
16	1	Формирование навыков говорения. Рассказ о себе.	Учатся: - составлять монологическое высказывание, опираясь на модель;

			- догадываться о значении незнакомых слов.
17	1	Формирование навыков чтения по транскрипции. Повторяем алфавит.	Учатся: - рассказывать о себе, используя грамматические модели; - составлять сообщение по картинкам - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
18	1	Практика устной речи.	Учатся: - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
19	2	***Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия.*** Введение новой лексики по теме.	Учатся: - вести диалог-расспрос - составлять рассказ о спортивных увлечениях, используя грамматические модели - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и слова).
20	2	Развитие навыков чтения по транскрипции.	Учатся: - составлять монологические высказывания о себе, своей семье; - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы.
21	1	***Мои друзья и я.*** Развитие навыков говорения.	Учатся: - составлять предложения, используя конструкцию There is/ there are… - составлять вопросы по грамматической модели; - распознавать случаи использования связующего r и соблюдать их в речи; - читать изучаемые слова по транскрипции; - составлять рассказ о домашнем животном.
22	1	Активизация грамматических навыков в устной речи.	Учатся: - составлять предложения, используя грамматические модели; - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); - вести диалог «В зоопарке».

23	1	Введение новой лексики.	Учатся: - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); - образовывать множественное число имен существительных; - вести диалог; составлять рассказ о семье; - читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.
24	4	***Родная страна и страны изучаемого языка.*** Развитие навыков говорения, используя опору.	Учатся: - составлять монологические высказывания и, используя грамматические модели; - различать строчные и заглавные буквы английского алфавита
25	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	Учатся: - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); - задавать и отвечать на вопросы; - составлять монологические высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели.
26	1	***Мои друзья и я.*** Активизация лексики по теме.	Учатся: -составлять рассказ с опорой на иллюстрации; -расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы.
27	4	***Родная страна и страны изучаемого языка.*** Формирование навыков аудирования.	Учатся: - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); - вести диалог «Интервью».
28	1	***Я и мои друзья. Досуг. Мир вокруг меня.*** Формирование навыков говорения, используя опору.	Учатся: - составлять письмо, используя грамматические модели; - вести диалог «Спортивные увлечения»; - составлять предложения с конструкцией Let’s play…
29	3	***Моя семья, мои друзья.*** Формирование навыков чтения по транскрипции.	Учатся: - составлять письмо, используя грамматические модели;

			- понимать небольшие простые сообщения; - расставлять буквы в алфавитном порядке, используя грамматические модели.
30	3	***Проектная работа «Мой питомец»***	Учатся: -составлять монологическое высказывание, опираясь на модели; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.
31	3	Формирование навыков говорения и аудирования.	Учатся: - слушать текст с разными стратегиями - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам*;* - вести диалог-расспрос.
32	3	***Я и моя семья. Члены семьи и их характеристика.*** Введение новой лексики по теме.	Учатся: - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.
33	3	Активизация лексики в устной речи.	Учатся: - вести диалог - соотносить буквы и звуки.
34	3	Развитие грамматических навыков устной речи.	Учатся: - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; - уточнять написание слова по словарю учебника.
35	3	Практика чтения.	Учатся: - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе.
36	1	***Мои друзья.*** Развитие навыков аудирования	Учатся: - понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации); - читать слова с буквой Ii в закрытом слоге.
37	1	Практика аудирования и чтения.	Учатся: - понимать простые сообщения - вести диалог с опорой на грамматические модели; - понимать содержание простых текстов;

			-отвечать на вопросы.
38	1	Развитие навыков аудирования и говорения.	Учатся: - составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели; - вести диалог.
39	1	Развитие навыков аудирования и говорения.	Учатся: - составлять предложения по образцу, - вести диалог-расспрос; - слушать аудиотекст с поиском конкретной информации.
40	1	Развитие навыков говорения.	Учатся: - понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации; - составлять предложения по образцу; - читать про себя и вслух и выбирать необходимую информацию из текста.
41	1	Развитие произносительных, лексических и грамматических навыков речи.	Учатся: - понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации; - соотносить вопросы и ответы.
42	1	***Мои друзья и я.*** Формирование навыков говорения.	Учатся: -понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации; -составлять рассказ по грамматическим моделям; - читать слова, - составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний.
43	1	Активизация навыков и умений в чтении и говорении.	Учатся: - вести диалог с собеседником (давать задания); - читать, соблюдая интонацию и ритм**;** - подбирать предложения к картинкам; - соотносить вопросы и ответы.
44	1	Обучение письменной речи. Работа над книгой.	Учатся -писать красиво и правильно -читать текст и дополнять его соответствующей информацией;
45	1	Развитие навыков аудирования и чтения.	Учатся: - читать по транскрипции, соблюдая ритм и интонацию; -вести диалог-расспрос.

46	2	***Досуг и увлечения***. Введение новой лексики. Практика чтения и говорения.	Учатся: -вести ролевую игру; -говорить на основе схемы; - читать, соблюдая правила чтения.
47	2	Развитие навыков говорения по схеме.	Учатся: -читать вслух текст и выбирать предложения, соответствующие модели; -составлять вопросительные предложения по схеме.
48	3	***Я и моя семья.*** Практика диалогической речи.	Учатся: - читать вслух слова, словосочетания и предложения; - понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале; - вести диалог расспрос.
49	3	Практика письменной речи.	Учатся: - применять лексико-грамматические знания на практике.
50	3	Развитие навыков аудирования и говорения.	Учатся: - понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); - составлять монологические высказывания; - соотносить предложения и картинки; -читать слова по транскрипции.
51	3	Развитие навыков чтения.	Учатся: - читать выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).
52	4	***Страна изучаемого языка*** Развитие навыков аудирования.	Учатся: - понимать содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.).
53	2	***Мои друзья и я. Досуг и увлечения***. Развитие навыков говорения по образцу.	Учатся: - говорить предложения с правильным фразовым и логическим ударением.
54	2	Развитие навыков аудирования.	Учатся: - составлять монологические высказывания по образцу; -вести диалог;

			-читать вслух и понимать содержание текста.
55	2	Развитие навыков говорения по образцу.	Учатся: - сравнивать и сопоставлять информацию; - составлять рассказ по образцу; - практикуются в аудировании.
56	2	Практика аудирования.	Учатся: - сопоставлять услышанную информацию.
57	2	Развитие навыков чтения.	Учатся: - составлять предложения по картинке, используя грамматическую модель - составлять вопросы по образцу; - понимать содержание простого текста; - составлять предложения, располагая слова в правильном порядке; - вставлять в слова пропущенные буквы.
58	4	***Национальные праздники.*** Введение новой лексики. Практика чтения.	Учатся: - составлять предложения по картинке, используя грамматическую модель; - составлять вопросы по образцу; - понимать содержание простого текста; - составлять предложения, располагая слова в правильном порядке; - вставлять в слова пропущенные буквы.
59	4	Активизация лексики по теме.	Учатся: - составлять рассказ-описание по грамматическим моделям.
60	1	***Мои друзья и я***. Развитие навыков аудирования по теме.	Учатся: - понимать содержание простого сообщения; - учатся читать про себя и понимать содержание небольшого текста с указаниями действий.
61	2	***Досуг и увлечения.*** Развитие навыков чтения	Учатся: - читать про себя и понимать содержание небольшого текста с указаниями действий.

62	4	***Коренные американцы*** Введение и активизация новой лексики.	Учатся: - понимать содержание небольших сообщений; - понимать содержание простого текста; - составлять рассказ-описание, используя модели.
63	2	***Моя семья, мои друзья и я.*** Повторение	Учатся: - читать сообщение и сопоставлять с услышанным; - учатся составлять рассказ по картинке; - ведут диалог-расспрос одноклассника.
64	4	**Работа над проектом «Волшебный остров»**	Учатся: - составлять рассказ по модели.
65	4	***Погода. Путешествия*** Практика говорения.	Учатся: - защите проекта.
66	2,1	***Моя семья, мои друзья и я.*** Выполнение лексико-грамматических упражнений	Учатся: - применять лексико-грамматические знания на практике.
67	1,2,3	***Моя семья, мои друзья и я. Досуг и увлечения.*** Активизация навыков чтения и говорения по теме.	Активизация навыков чтения и говорения по теме.
68		Повторение. Итоговый урок.	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
		3 класс	
1	1	***Страны изучаемого языка.*** Введение новой лексики. Практика чтения и говорения.	Знакомятся с новой лексикой по теме и используют её в речи; Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся). Учатся: - читать по транскрипции; - читать текст с целью извлечения конкретной информации; - рассказывать о себе, используя контекстуальную опору; - слушать диалог с полным пониманием.

2	1	Формирование навыков говорения по схеме.	Знакомятся с новой лексикой по теме и используют её в речи. Учатся: - выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - слушать текст с полным пониманием; - рассказывать о своем городе по схеме.
3	1	Формирование навыков диалогической речи.	Учатся: - читать букву Аа в открытом и закрытом слогах; - слушать/читать с целью извлечения конкретной информации; - работать с лингвострановедческим справочником.
4	1	Развитие навыков техники чтения.	Учатся: - читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль; -рассказывать о герое сказки; -заполнять анкету.
5	1	Развитие навыков говорения с опорой на образец. *Работа над проектом.*	Знакомятся с новой лексикой по теме и используют её в речи. Учатся: - выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации; - расспрашивать собеседника о предпочтениях.
6	1	Практика говорения. ***Защита проекта «Моя страна».***	Учатся: - оперировать активной лексикой в процессе общения; - вести диалог о странах и городах; - рассказывать о том, где живут; - читать текст с полным пониманием; - говорить с опорой на образец. Present Simple: построение общих и специальных вопросов и краткие ответы на них.
7	1	Введение и активизация новой лексики в речи.	Учатся:

			- понимать на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; -считать от 11 до 100.
8	1	Формирование навыков письма. ***Контроль навыков письма.***	Учатся: - выполнять лексико-грамматические упражнения; - отвечать на вопросы; - восстанавливать рассказ, вставляя пропущенные слова.
9	2	***Повседневная жизнь, быт, семья.*** Развитие орфографических навыков.	Знакомятся с правилами чтения букв **Ii, Yy.** Учатся: - понимать на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; - восстанавливать рассказ.
10	2	Развитие навыков аудирования. ***Контроль навыков аудирования.***	Учатся: - соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух; - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.
11	2	Работа над грамматикой: специальные вопросы.	Знакомятся с Present Simple: - знакомятся с вопросительными словами: **What? When? Where? Who?** -читают текст с полным пониманием - составляют и монологическое высказывание по теме: «Что я делаю каждый день».
12	2	Практика говорения по плану. ***Контроль навыков говорения.***	Учатся: - читать/слушать с целью полного понимания содержания; - выбирать правильные значения слова (работать со словарем); - делать выводы из прочитанного; - говорить по схеме.
13	2	***Я и моя семья.*** Введение и активизация новой лексики.	Знакомятся с новой лексикой по теме и используют её в речи. Учатся:

			- рассказывать о своих занятиях по дням недели; - задавать общие и специальные вопросы и отвечать на них; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.
14	2	Формирование грамматических навыков речи.	Учатся: - использовать в речи утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple; - читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации и выражать свое понимание в требуемой форме; - знакомятся со словообразованием; - рассказывают, чем занимаются в разные дни недели; - читают вслух слова и выражения с буквосочетанием **ea и ee.**
15	2	Обучение чтению и переводу. ***Контроль навыков чтения***	Учатся: - читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации и выражать свое понимание в требуемой форме; - отвечать на вопросы по тексту; - соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух; - выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
16	2	Формирование лексико-грамматических навыков.	Знакомятся с Past Simple (утвердительная форма, правильные глаголы). Выполняют лексико-грамматические упражнения.
17	2	Практика чтения. *Работа над проектом*	Учатся: - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; - выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации

			- выполняют тестовые задания.
18	2	Развитие навыков говорения. ***Защита проекта «Моя семья»***	Знакомятся с Past Simple (утвердительная форма, неправильные глаголы). Учатся: - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; - выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации; - говорить по схеме.
19	2	Формирование лексических навыков речи.	Учатся: - читать вслух текста; - читать/аудировать с целью понимания основного содержания текста с опорой на зрительную наглядность; - описывать свои дела по дому.
20	2	Развитие навыков аудирования.	Учатся: - читать/аудировать с целью понимания основного содержания; - вести диалог-расспрос; -обмениваться мнениями по теме.
21	2	***Мой день.*** Формирование навыков чтения с разными стратегиями.	Учатся: - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; - читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; - читать короткие тексты с разными стратегиями.
22	2	Развитие грамматических навыков речи.	Учатся: - читать с пониманием основного содержания текста с опорой на языковую догадку;

			- аудировать с целью извлечения конкретной информации.
23	2	Развитие навыков чтения.	Учатся: - читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями; - выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
24	2	Практика говорения по теме. ***Контроль навыков говорения.***	Учатся: - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
25	3	***Мой дом. Родная страна и страны изучаемого языка: праздники*** Введение и активизация новой лексики.	Знакомятся с новой лексикой и используют её в устной и письменной речи. Учатся: - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; - спрашивать разрешения что-либо сделать; - рассказывать о своих обязанностях по дому; - читать/аудировать с полным пониманием основного содержания.
26	3	Формирование навыков беглости чтения. ***Контроль навыков чтения.***	Учатся: - выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -рассказывать о том, чем можно заниматься в выходные дни -расспрашивают одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни; - писать о своих любимых занятиях.
27	3	Активизация лексико-грамматических навыков. *Работа над проектом.*	Учатся: - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; -расспрашивать собеседника -составлять письменный рассказ по схеме;

			- учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.
28	3	Развитие грамматических навыков говорения. ***Защита проекта «Моя помощь по дому»***	Учатся: - говорить по своим записям; - совершенствовать навыки орфографии; - высказываться логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); -учатся говорить в нормальном темпе.
29	3	***Семейные праздники.*** Введение и активизация новой лексики.	Знакомятся с новыми лексическими единицами и используют их в речи. Знакомятся с неправильными глаголами в Past Simple. Учатся: - читать/аудировать с полным пониманием; - составлять рассказ, используя клише; - говорить с опорой на текст.
30	3	Формирование навыков аудирования. ***Контроль навыков аудирования.***	Знакомятся с правилами чтения буквы **Uu** и её буквосочетаний. Учатся: - понимать на слух речь учителя и аудиозапись; - читать/аудировать с поиском конкретной информации.
31	3	Выполнение тестовых заданий. ***Контроль навыков письма.***	Выполняют лексико-грамматические упражнения и тесты: - ведут подготовку к проектной работе; - совершенствуют навыки орфографии; - оперируют активной лексикой в процессе общения; - учатся задавать общий вопрос в Past Simple - ведут диалог-расспрос по схеме.
32	3	***Защита проекта «Празднование Нового Года»***	Учатся: - говорить с опорой на текст; - писать поздравление с Новым годом и Рождеством на сделанной своими руками новогодней игрушке.

33	4	***Мир моих увлечений.*** Формирование навыков говорения по схеме.	Учатся: - читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации; - передавать содержание и описывать главного героя прочитанного текста; - рассказывать по схеме о своей любимой игрушке.
34	4	Формирование лексических навыков говорения.	Знакомятся с новой лексикой по теме «Одежда». Учатся: - читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации и понимания полной информации; - работать в группе; - восстанавливать рассказ о любимой и новой одежде.
35	4	Развитие навыков чтения.	Знакомятся с правилами чтения буквы **Oo** в разных типах слогов. Учатся: - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; - выразительно читать вслух диалог и текст; - рассказывать о своей любимой одежде; - выполнять лексические упражнения; - соблюдают правила орфографии.
36	4	Урок-игра «Опиши человека».	Оперируют активной лексикой в процессе общения: - обсуждают с одноклассником рождественскую вечеринку; - читают текст с полным пониманием; - восстанавливают вопросы, вставляя пропущенные слова.
37	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Учатся: -писать о своей любимой одежде; - совершенствовать навыки орфографии; - работать над проектом; - составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели.
38	4	Формирование навыков письма.	Учатся:

		Работа над проектом.	- читать/аудировать с целью полного понимания; - выражать свое понимание в требуемой форме; - совершенствовать навыки орфографии; -работать над проектом; - составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели.
39	5	Развитие навыков аудирования. ***Контроль навыков аудирования.***	Учатся: - читать/аудировать с целью полного понимания - выражать свое понимание в требуемой форме.
40	5	Развитие навыков говорения. ***Защита проекта «Моя любимая одежда.***	- Учатся: -говорить с опорой на текст, соблюдая интонацию.
41	5	***Погода. Времена года*** Введение и активизация лексики по теме.	Знакомятся с новой лексикой по теме «Погода». Учатся: - читать/аудировать с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации; - вести диалог-расспрос и обмен мнениями по теме.
42	5	Формирование грамматических навыков говорения.	Учатся: - читать/аудировать с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации; - читать, соблюдая интонацию; - вести диалог-расспрос по теме.
43	5	Развитие навыков чтения.	Учатся: -читать/аудировать с полным пониманием.
44	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений. ***Контроль навыков письма.***	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
45	2	Развитие навыков говорения по образцу.	Знакомятся и используют в речи модальный глагол should. Учатся:

			- понимать на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; - читать текст с пониманием основного содержания; - давать совет другу.
46	2	Практика чтения.	Учатся: - читать/аудировать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; - читать тексты с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации.
47	2	Развитие навыков письма. *Работа над проектом.*	Оперируют активной лексикой в процессе общения: -рассказывают о любимой погоде и времени года; -составляют анкету для участия в викторине; -совершенствуют навыки орфографии; -работают над проектом; -составляют монологические высказывания с опорой на грамматические модели.
48	2	***Защита проекта «Моё любимое время года» Контроль навыков говорения.***	Учатся: -говорить с опорой на текст, соблюдая интонацию.
49	2	***Мир вокруг меня.*** Введение новой лексики.	Знакомятся с новой лексикой. Учатся: -выразительно читать вслух текст; - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.
50	2	Формирование навыков говорения.	Знакомятся с модальным глаголом must. Учатся: -вести диалог-расспрос; -рассказывать о своих любимых питомцах; - оперировать активной лексикой в процессе общения;

			- читать \ слушать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания.
51	2	Практика чтения.	Учатся: -выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации.
52	2	Развитие навыков чтения. ***Контроль навыков чтения.***	Учатся выполнять тестовые задания по тексту.
53	6	***Мои друзья и я.*** Практика говорения по текстуальным опорам.	Учатся: -читать \ слушать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания; - говорить по текстуальным опорам; -вести диалог - расспрос и обмен мнениями о домашних питомцах.
54	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Учатся: -выразительно читать вслух диалог; - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; - читать текст с полным пониманием; - письменно отвечать на вопросы к тексту.
55	6	Развитие навыков письма. *Работа над проектом.*	Оперируют активной лексикой в процессе общения: - описывают своего домашнего питомца; - совершенствуют навыки орфографии; - работают над проектом; - составляют монологические высказывания с опорой на грамматические модели.
56	6	Практика говорения. ***Защита проекта «Мой питомец».***	Учатся: -говорить с опорой на текст, соблюдая интонацию.
57	6	***Я и мои друзья.*** Введение и активизация новой лексики.	Учатся: - читать \ слушать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания;

			- совершенствовать произносительные и орфографические навыки; - восстанавливать вопросы; - рассказывать по плану своих друзьях.
58	6	Формирование лексических навыков говорения.	Учатся: -читать \ слушать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания; -читать вслух текст, соблюдая правила чтения и ритмико-интонационные особенности.
59	6	Развитие грамматических навыков говорения. ***Контроль навыков говорения.***	Знакомятся с Future Simple и используют в речи. Учатся: - на слух воспринимать информацию из текста и выражают свое понимание в требуемой форме; -рассказывать о друзьях, используя грамматические опоры.
60	6	Формирование навыков просмотрового чтения.	- Читают \ слушают с целью извлечения конкретной информации и полного понимания; - читают вслух текст, соблюдая правила чтения и ритмико-интонационные особенности; - оперируют активной лексикой в процессе общения; - выразительно читают вслух абзацы текста; - ведут диалог-расспрос о дне рождения.
61	6	Развитие навыков чтения. ***Контроль навыков чтения.***	Учатся: - выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - на слух воспринимать информацию из текста и выражают свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу); - рассказывать о дне рождения; - читать и переводить предложения в будущем времени.
62	6	Практика говорения.	-Оперируют активной лексикой в процессе общения;

			- на слух воспринимают информацию из текста и выражают свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу); - расспрашивают одноклассника о его подарках; - читают текст с полным пониманием; - работают в группе и парами.
63	6	Развитие навыков аудирования. ***Контроль навыков аудирования.***	На слух воспринимают информацию из текста и выражают свое понимание в требуемой форме.
64	6	Практика письменной речи. *Работа над проектом.*	- Читают текст с полным пониманием; -составляют вопросы; -оперируют активной лексикой в процессе общения; -описывают своего лучшего друга; -совершенствуют навыки орфографии; - работают над проектом; - составляют монологические высказывания с опорой на грамматические модели.
65	6	Выполнение лексических упражнений. ***Контроль навыков письма.***	Проверка умений учащихся в письме, лексико-грамматических навыках.
66	6	Практика монологической речи. ***Защита проекта «Мой лучший друг»***	Рассказывают о друге, соблюдая ритмико-интонационные особенности.
67	6	***Моя школа. Летний лагерь*** Развитие лексических навыков говорения.	- Выполняют лексико-грамматические задания; - повторяют алфавит и правила чтения гласных; - читают / слушают текст с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации; - составляют вопросы; - оперируют активной лексикой в процессе общения.
68	6	Развитие навыков говорения. **Итоговый урок.**	-Ведут диалог-расспрос и обмен мнениями по теме; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.

4 класс

1	1	***Досуг и увлечения. Каникулы.*** Формирование лексических навыков	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи. Учатся: - умению навыку устной речи; - рассказывать о любимых занятиях на каникулах; - вести диалог-расспрос; - понимать на слух тексты, построенные на знакомом языковом материале.
2	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	Развивают умения и навыки устной речи: - развивают умения и навыки в чтении: - работают над техникой чтения вслух; -Учатся: - читать про себя и понимать общее содержание и полностью понимать прочитанный текст.
3	1	Работа над грамматикой: прошедшее простое.	Развивают умения и навыки устной речи. Учатся: - понимать на слух текст диалогического характера (с опорой на картинку); -вести диалог-расспрос. Знакомятся с произведениями детского фольклора (стихотворение).
4	1	Развитие умения читать с пониманием общего содержания.	Развивают умения и навыки устной речи. Учатся: -рассказывать о действиях и событиях в будущем времени; - понимать текст на слух полностью; - читать про себя и понимать общее содержание текста/полностью понимать прочитанный текст.
5	1	*Работа над проектом «Письмо другу о каникулах».*	Развивают умения и навыки устной речи. Учатся: - вести диалог-расспрос о планах на будущее с использованием клише; - рассказывать о планах на будущие каникулы, используя образец. Развивают навыки письма.

6	1	***Мир вокруг меня.*** Формирование лексических навыков говорения	Развивают умения и навыки устной речи. Учатся: - читать про себя и понимать общее содержание текста/полностью понимать прочитанный текст.
7	1	Развитие навыков аудирования. ***Контроль навыков аудирования.***	Слушают текст с опорой на картинку и стараются его понять полностью.
8	1	Введение грамматики: степени сравнения прилагательных.	Учатся: - выполнять грамматические упражнения; - вести диалог-расспрос по образцу.
9	1	Активизация лексико-грамматического материала.	Развивают умения и навыки в чтении с поиском конкретной информации
10	1	Развитие навыков ознакомительного чтения. *Работа над проектом.*	Практикуются в чтении про себя с пониманием общего содержания. Учатся: - делать записи высказывания в письменной форме. Совершенствуют навыки орфографии.
11	1	Развитие навыков письма. ***Контроль навыков письма.***	Учатся: - описывать рисунок; - слушать текст и понять его (с опорой на картинку); - выполнять лексико-грамматические тестовые задания.
12	1	***Защита проекта «Моё любимое животное»***	Повторяют лексический материал раздела. Развивают навыки устной речи.
13	1	**Повседневная жизнь.** ***Распорядок дня.*** Введение лексики по теме.	Знакомятся с новой лексикой и используют её в речи. Совершенствуют произносительные навыки. Учатся аудировать с целью извлечения конкретной информации.
14	1	Развитие навыков диалогической речи.	Учатся: - вести диалог-расспрос по образцу; -рассказывать о своем дне по образцу.
15	1	Развитие навыков монологической речи. ***Контроль навыков говорения.***	Практикуются в навыке говорения.

16	1	Развитие навыков чтения с разными стратегиями. ***Контроль навыков чтения.***	- Работают над техникой чтения вслух; - знакомятся с новым стихотворением; - повторяют правило образования множественного числа существительных и исключения из него; -учатся писать рассказ, используя клише.
17	1	Активизация лексики в устной речи: ***защита проекта «Мой день»***	Практикуются в чтении вслух; Учатся: - аудированию с полным пониманием услышанного.
18	1	***Моя школа.*** Формирование лексических навыков говорения.	Совершенствуют произносительные навыки; - практикуются в чтении с полным пониманием прочитанного; - развивают навыки говорения, сравнивая предметы и объекты.
19	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Учатся: - использовать в речи прилагательные исключения; - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.
20	2	Формирование грамматических навыков говорения	Знакомятся с новым пунктом правила образования степеней сравнения прилагательных (многосложные слова).
21	2	Введение грамматики: настоящее продолженное	Учатся: - читать про себя и вслух, понимая текст полностью; - говорить, используя данные таблицы.
22	2	Развитие навыков чтения. ***Контроль навыков чтения.***	- Практикуются в аудировании; - развивают навыки чтения; - выполняют тестовые задания по чтению.
23	2	Активизация лексики. *Работа над проектом.*	Знакомятся с новым грамматическим материалом Past Simple; - практикуются в употреблении правильных глаголов в прошедшем времени в устной речи; - учатся делать записи высказывания в письменной форме; - совершенствуют навыки орфографии.

24	3	Развитие навыков аудирования. ***Контроль навыков аудирования.***	Практикуются в аудировании с разными стратегиями; Выполняют тестовые задания по аудированию.
25	3	Развитие навыков чтения (практика перевода).	Учатся: -читать тексты с полным пониманием прочитанного; -заполнять анкету.
26	3	Развитие навыков диалогической речи. Ролевая игра.	Учатся: -вести диалог-обмен мнениями по теме.
27	4	Активизация лексико-грамматического материала. ***Контроль навыков письма.***	Оперируют активной лексикой в процессе общения: -выполняют лексико-грамматические задания; -совершенствуют навыки орфографии.
28	3	Развитие навыков чтения. Выполнение тестовых заданий.	Учатся: - читать тексты с поиском конкретной информации.
29	3	***Защита проекта «Моя школа». Контроль навыков говорения.***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике.
30	3	**Родная страна.** ***Мой дом.*** Введение и активизация лексики.	Учатся: - читать/слушать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованию, - пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём).
31	3	Работа над грамматикой: оборот «есть, находиться»	Знакомятся с грамматикой. Учатся: - читать с целью извлечения информации; -выполнять грамматические упражнения.

32	3	Развитие навыков чтения с целью извлечения информации.	Учатся: - читать с целью извлечения информации.
33	2	Введение и активизация лексики по теме.	Знакомятся с новой лексикой и используют её в речи. Учатся: - выражать свое понимание текста на слух; - восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.
34	2	Развитие навыков письма**.** *Работа над проектом.*	Выполняют лексико-грамматические упражнения. Учатся: - делать записи высказывания в письменной форме; - развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект; - развивают речевые умения; - оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
35	2	Развитие навыков аудирования.	Рассказывают, что делали члены семьи в прошедшее воскресенье; - практикуются в восприятии текста на слух.
36	2	Активизация лексико-грамматического материала.	Пишут рассказ (сказку), используя знакомые лексические единицы.
37	2	***Защита проекта «Мой дом».Контроль навыков говорения***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике; - рассказывать о своей квартире/доме; - вести диалог-расспрос одноклассника, что он делал вчера.
38	2	***Повседневная жизнь, быт, семья.*** Формирование лексических навыков.	Учатся: - читать/ аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации); - слушать текст и выражать своё понимание в требуемой форме (закончить предложения).

39	3	Формирование грамматических навыков говорения	Практикуются в устной речи: рассказывают о своем родном городе, используя знакомую лексику; ведут диалог-расспрос.
40	3	Развитие навыков чтения. ***Контроль навыков чтения.***	Учатся: - читать текст с пониманием основного содержания/с полным пониманием; - восстанавливать вопросы и отвечать на них.
41	3	Введение грамматики; порядковые числительные	Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме. Совершенствуют навыки чтения по правилам.
42	3	Развитие навыков аудирования. ***Контроль навыков аудирования***.	Учатся: - выражать своё понимание прослушанного текста в требуемой форме; - вести диалог-расспрос в требуемой форме; -выполнять тестовые задания по аудированию.
43	3	Развитие навыков чтения. *Работа над проектом.*	Учатся: - вести диалог-расспрос одноклассника о том, что он делал два дня назад; - читать текст с полным пониманием - делать записи высказывания в письменной форме; - оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
44	3	Развитие речевого умения: монологическая речь.	-знакомятся с правилами этикета телефонного разговора; -слушают текст и восстанавливают в нём пробелы
45	4	***Защита проекта «Мой родной город».***	Учатся: - как обращаться с просьбой/ отказаться от выполнения просьбы; - сравнивать предметы на картинках; - читать текст, соблюдая нужную интонацию; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике.

46	4	**Современный мир профессий.** ***Виды профессий.*** Введение новой лексики и её активизация.	Знакомятся с новой лексикой по теме; Учатся: - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; -вести диалог-расспрос. Знакомятся с правилами словообразования существительных.
47	4	Развитие навыков аудирования с разными стратегиями.	Учатся - слушать текст с его полным пониманием; - понимать содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); - понимать основную информацию; - извлекать конкретную информацию; - понимать детали текста; - использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
48	4	Формирование грамматических навыков говорения.	Знакомятся с конструкцией “be going to”; Учатся: - вести диалог-расспрос о будущей профессии - пользоваться различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания.
49	4	Развитие навыков письменной речи. ***Контроль навыков письма.***	Практикуются в чтении вслух текста с нужной интонацией. Учатся: -работать в группе -делать краткие записи о детях по тексту: - делать записи (выписки из текста).
50	2	Развитие речевых навыков: диалогическая речь.	Учатся: - вести диалог-обмен мнениями о выбранной профессии (expressing

			likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth. - читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию.
51	2	*Работа над проектом.*	Учатся: - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; - правильно выбирать в словаре значение многозначного слова - делать записи высказывания в письменной форме; -совершенствуют навыки орфографии -повторяют и активизируют в речи общие и специальные вопросы.
52	2	Практика монологической речи.	Рассказывают о себе и своей будущей профессии. Учатся выражать мнение о выбранной профессии.
53	5	Развитие навыков чтения.	Учатся: - читать, выполняя тестовые задания по тексту; - излагать прочитаное о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России.
54	5	Развитие навыков аудирования по теме.	Учатся: - аудировать с разными стратегиями.
55	5	***Проблема выбора профессии.*** Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	Учатся: - читать текст вслух, соблюдая нужную интонацию; - выполнять грамматические упражнения; - выполнять лексические упражнения.
56	5	Развитие навыков аудирования.	Учатся слушать тексты с разными видами заданий.
57	5	***Защита проекта «Моя будущая профессия». Контроль навыков говорения.***	Учатся: - читать вслух и про себя; - описывать картинки по теме; - вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы.

58	5	**Страна изучаемого языка.** ***Достопримечательности.*** Развитие речевых навыков и умений.	Учатся: - вести диалог-расспрос о планах на досуге; - слушать текст и стараются продолжить рассказ; Знакомятся с новой лексикой.
59	5	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	Практикуются в чтении вслух и про себя и в переводе текста.
60	5	Развитие навыков чтения. ***Контроль навыков чтения.***	Развивают умения и навыки чтения с разными стратегиями
61	5	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	Практикуются в чтении вслух и про себя; Учатся: - описывать картинки по теме; - вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы.
62	5	Развитие навыков аудирования. ***Контроль навыков аудирования***	Слушают текст и выражают своё понимание, найдя героев на картинке и рассказав о них; - выполняют тестовые задания по аудированию.
63	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений. ***Контроль навыков письма.***	Восстанавливают текст, вставляя пропущенные слова; выполняют лексико-грамматические тестовые задания.
64	5	***Путешествия.*** Развитие навыков чтения. *Работа над проектом.*	Учатся: - слушать текст с целью поиска конкретной информации; - читать с полным пониманием, расставив предложения в нужном порядке; - делать записи высказывания в письменной форме. Совершенствуют навыки орфографии.
65	5	Развитие монологической речи с опорой на текст.	Учатся говорить с опорой на записи.
66	5	Развитие навыков аудирования.	Учатся: - слушать текст с целью понимания общего содержания; - составлять расписание поездки.
67	5	***Защита проекта «Мои летние каникулы»***	Учатся:

			- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике.
68	5	Урок-викторина. **Итоговый урок.**	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п		
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	
2	Примерная программа начального общего образования	
3	Авторская рабочая программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы	
4	Учебно-методический комплект "English 2" (Учебник, Рабочая тетрадь)	
5	Прописи (2 кл.)	
6	Учебно-методический комплект "English 3" (Учебник, Рабочая тетрадь)	
7	Учебно-методический комплект "English 4" (Учебник, Рабочая тетрадь)	

8	Грамматический справочник с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	
9	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 2-4")	
10	Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы)	
11	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (2-4 классы)	
12	Пособия по страноведению Великобритании/ США/...	
13	Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)	
	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
14	Наглядно-дидактический материал (2 кл.)	
15	Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	
16	Алфавит (настенная таблица)	
17	Произносительная таблица	
18	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения	
19	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	
20	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	
21	Флаги стран изучаемого языка	
22	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	
	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА	
23	Мультимедийные приложения к УМК "English 2", "English 3","English 4", адаптированные к работе с интерактивной доской	
24	Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD)	
25	Компьютерные словари	
26	Электронные библиотеки	
	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ	
27	Аудиозаписи к УМК "English 2", "English 3", "English 4" для изучения английского языка (CD, MP3)	

28	Материалы к электронным доскам	
	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
29	Мультимедийный компьютер	
30	Принтер лазерный с запасным картриджем	
31	Копировальный аппарат	
32	Аудиоцентр (аудиомагнитофон)	
33	Телевизор с универсальной подставкой	
34	Мультимедийный проектор	
35	Интерактивная доска	
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
36	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	
37	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	
38	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)	
39	Стол учительский с тумбой	
40	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка
МБОУ лицей №4
От 28 августа 2019г. № 1
_____Новикова Т.И.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Кусленко Г.М.

29 августа 2019г.